

## LA THÉORIE DES INTELLIGENCES MULTIPLES DANS LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

**Olivier MANGAPI KINZE**

Université de Kinshasa, RDC

[olivemangapi@gmail.com](mailto:olivemangapi@gmail.com)

**León MBADU KHONDE**

Université de Kinshasa, RDC

[nicodemekhonde@gmail.com](mailto:nicodemekhonde@gmail.com)

&

**Maurice TINGU YABA NZOLAMESO**

Université de Kinshasa, RDC

[m.tinguyaba@hotmail.com](mailto:m.tinguyaba@hotmail.com)

**Résumé :** Dans notre système éducatif, l'accès à la formation pédagogique pour l'enseignement primaire est accessible aux personnes dotées du certificat de l'école primaire. Or, le système éducatif les plus performants organisent un dispositif de pré-sélection afin de former les meilleurs pour assurer un enseignement de qualité. Le recours à la théorie des intelligences multiples, est salutaire pour le recrutement des futurs enseignants dans notre système éducatif. A partir de cette théorie, la formation initiale des enseignants et leurs recrutements sont spécifiquement bordés de trois axes à savoir : interpersonnel, linguistique et logique/mathématique, pourquoi mettre de côté les autres formes d'intelligences ? Or l'enseignant du primaire doit bénéficier aujourd'hui d'une formation totale.

**Mots-clés :** formation initiale, intelligence multiple, école efficace, élève-maître et recrutement

### THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN INITIAL TEACHER TRAINING

**Abstract:** In our education system, access to teacher training for primary education is accessible to people with a primary school certificate. However, the most efficient education system organizes a pre-selection mechanism in order to train the best to ensure quality education. The use of the theory of multiple intelligences is beneficial for the recruitment of future teachers in our educational system. From this theory, the initial training of teachers and their recruitment will be specifically bordered by three axes namely: interpersonal, linguistic and logical / mathematical.

**Keywords:** initial training, multiple intelligence, efficient school, student teacher and recruitment

## Introduction

Cet article a pour préoccupation majeure de vérifier les types d'aptitudes sollicitées par la filière enseignante. En abordant l'étude sur « la théorie des intelligences multiples comme remède stratégique au redoublement scolaire (Mangapi et al. 2021), nous sommes aboutis à la même conclusion que Hourst (2006) et Kyemeulen (2013), selon laquelle, le système éducatif privilégie essentiellement l'intelligence verbale-linguistique et l'intelligence logique-mathématique. L'apprenant pour qui ces intelligences sont faibles va beaucoup souffrir dans son parcours scolaire. Car le système ne s'intéressera jamais à ses intelligences fortes comme par exemple visuelle/spatiale, interpersonnelle ou corporelle/kinesthésique. Alors que certains spécialistes tels que Belleau (2015) et Hourst (2006) considèrent que 80% des échecs scolaires sont dus à des intelligences fortes jamais sollicitées à l'école... Sur ce, nous avons estimé que la prise en compte de divers aspects de la cognition telle qu'elle est décrite dans la théorie des intelligences multiples de Gardner (2006) par l'école, permet la réussite d'un maximum d'élèves et réduit le redoublement scolaire. Pour ce faire, parmi les multiples recommandations, nous avons souhaité que le futur enseignant devrait être préparé et formé à la théorie des IM. Raison pour laquelle, nous analysons la formation initiale des enseignants en rapport avec la théorie des intelligences multiples. Pour Gardner (1996), lorsqu'on s'intéresse à sa théorie et qu'en l'explore, on constate qu'il est possible de l'exploiter afin de décrire les professions. Dans le cadre de cette réflexion, nous avons souhaité décrire le métier de l'enseignant à travers son programme de formation, sachant que la littérature scientifique a davantage axé ses recherches sur les élèves, les enseignants que sur le programme de formation des enseignants. Le métier de l'enseignant est une des plus anciennes professions, aussi vieux que la médecine et le droit. Il a été longtemps présenté comme une vocation, un sacerdoce. Son exercice reposait avant tout sur les qualités morales que le bon Maître se devait de posséder et d'afficher. L'éducation vise la formation complète et efficace des citoyens, capables d'œuvrer pour le développement global des sociétés. Meirieu cité par Kubler (2009), affirme que l'enseignement, c'est un métier qui nécessite une véritable expertise et cette dernière nécessite une véritable formation. De la même manière Geraldine Valentin (2016), pour sa part trouve que l'enseignement primaire constitue un enjeu majeur pour la suite des apprentissages des enfants et le rôle des enseignants dans la réussite de ces derniers est largement soulignés. D'où l'importance d'assurer une formation de qualité pour répondre aux exigences du métier.

Vu la complexité de ce métier, tout enseignant qui désire s'y engager devait passer par une formation initiale. Ce qui semble bon pour tout système éducatif qui se veut efficace. Ainsi, en situation scolaire, plusieurs facteurs sont susceptibles d'influencer la réussite scolaire chez l'élève. Parmi ces facteurs, on peut distinguer ceux liés aux élèves, ceux liés aux enseignants eux-mêmes et ceux liés au pouvoir organisateur... Nous proposons de nous intéresser aux facteurs liés au pouvoir organisateur qui est l'État. Dans une certaine mesure, l'État détermine les grandes orientations de l'éducation au travers le programme de formation. En tout état de cause, avant de s'engager dans cette filière d'étude, l'élève doit pouvoir savoir les exigences de la filière qu'il sollicite et ses propres capacités. Mais malheureusement, il n'existe aucune politique du choix scolaire dans notre système éducatif. Cette réflexion, est salvatrice pour notre pays, dans la mesure où elle pourra faciliter les futurs candidats à la filière enseignante d'opérer des choix judicieux et responsables d'une part et permettre à l'État Congolais d'avoir une bonne politique du recrutement et d'accompagnement des enseignants d'autre part, comme cela se fait dans d'autres pays. La Finlande d'après Marie-Hélène Margelidon (2004) est peut-être l'exemple d'un système de formation ayant réussi à faire de l'enseignement une profession comparable aux plus reconnues. Le recrutement sélectif des candidats, montre l'exemple d'un système de formation de haut niveau, ambitieux et très exigeant, qui a permis l'élévation du statut des enseignants et qui permet l'embauche d'enseignants motivés qui restent longtemps dans la profession. Raison pour laquelle, au sujet de la formation initiale des enseignants, le ministre belge de l'enseignement supérieur (cité par Geraldine Valentin, 2016), plaide pour la sélection des candidats sur base d'une évaluation des aptitudes de base (lecture, écriture, mathématique) et de compétences nécessaires (relations interpersonnelles, communication et de motivation) dans son pays. En RDC, la plupart des apprenants formés en pédagogie, n'aspirent pas à s'exercer comme enseignant du primaire, mais il préfère poursuivre l'enseignement supérieur et universitaire dans une filière autre que l'enseignement. Il n'existe pas à ce jour des statistiques fiables pour déterminer le nombre des diplômés de la filière pédagogique qui optent pour l'enseignement. Cependant un constat demeure : les finalistes des humanités pédagogiques, dans leur grande majorité, ne deviennent pas instituteur. Des facteurs liés aux conditions matérielles, salariales et le manque d'information sur cette filière limitent cette attractivité du métier d'enseignant. C'est pour cette raison, nous avons pris l'initiative, d'analyser le programme de formation initiation des enseignants du primaire en rapport avec la théorie des intelli-

gences multiples pour déterminer les formes d'intelligences les plus prépondérantes pour la formation des enseignants. Cette démarche aidera l'Etat congolais à attirer, former, retenir les enseignants de qualité. Car, selon Yawidi(2019), l'une des difficultés que connaît la RDC est l'absence de suivi et l'ignorance de nouvelles théories psychopédagogiques. A partir de cette recherche, on peut envisager, développer d'autres aptitudes qui sont quasi inexistantes dans la formation initiale des enseignants.

### **0.1 Cadre théorique**

#### *-La théorie des intelligences multiples*

Gardner (1993), nous propose de concevoir l'intelligence comme se manifestant de multiples façons, huit à ce jour. Selon l'auteur, intelligence correspond à un potentiel biopsychologique, c'est-à-dire que chaque membre de l'espèce a la potentialité d'exercer l'éventail des facultés intellectuelles propres à l'espèce qui s'incarnent dans la capacité de résoudre des problèmes ou à produire des biens, de différentes natures, ayant une valeur dans un contexte culturel ou collectif précis. Selon cette théorie, l'intelligence serait composée de plusieurs potentialités. Ces huit « intelligences » interagissent ensemble pour nous permettre de réaliser nos différentes activités quotidiennes. Deux de ces « intelligences » ont trait aux rapports sociaux. Il s'agit de l'intelligence interpersonnelle et de l'intelligence intra-personnelle. Les six autres portent sur ce que nous pourrions nommer des « champs de l'expérience humaine ». Ce sont les intelligences linguistique, logicomathématique, kinesthésique, musicale, spatiale et naturaliste (Belleau J. 2003). Les facteurs qui favorisent l'émergence et le développement des différentes intelligences sont de deux ordres. L'aspect génétique est fondamental, il détermine les bases sur lesquelles les facteurs sociopsychologiques agiront. Cette combinaison explique sans doute la formidable diversité de l'humanité et la richesse de cette dernière. Selon Houst B. (2006), la théorie des intelligences multiple est une approche de la pédagogie qui prend en considération des nombreuses facettes de l'activité cognitive, et qui reconnaît que nous différons les uns des autres par notre acuité cognitive. Selon cette théorie, existent huit formes d'intelligences multiples selon Gardner (2006). Renaud Keymeulen (2016), les classe en quatre catégories à savoir :

- Les intelligences scolaires : linguistique et logique/mathématique. Ces intelligences sont valorisées dans le système d'enseignement. Elles constituent un atout majeur pour réussir la scolarité.

- Les intelligences d'action : interpersonnelle et intra-personnelle. Elles permettent à l'apprenant de construire efficacement et avec plaisir son parcours d'apprentissage.
- Les intelligences méthodologiques, dans lesquelles on retrouve les intelligences visuelles/spatiales et kinesthésiques, pour Kyemeulen (2013), ces intelligences constituent une réponse méthodologique assez facile à donner aux élèves qui sont dans le besoin.
- Les intelligences environnementales : L'intelligence musicale rythmique et l'intelligence naturaliste

L'enseignant étant celui qui reçoit toutes les catégories d'élèves, devait dans la logique de chose, bénéficier d'une formation initiale solide, tenant compte de toutes les aptitudes des apprenants. Donc la maîtrise de ces intelligences précitées (scolaires, actions, méthodologiques et environnementales) s'avère nécessaire et avantageuse pour l'école. Du côté de l'apprenant, si l'enseignant sollicite toutes ces intelligences, il pourra développer l'estime de soi positive, du fait qu'il n'est pas inutile en classe du fait que ses aptitudes sont sollicitées en classe de manière permanente.

#### *-Retombées de la théorie des intelligences multiples dans la pratique éducative*

L'un des développements les plus intéressants de la théorie des intelligences multiples a été son impact international. Cette théorie est maintenant une partie de la scène éducative à un degré ou un autre dans la plupart des nations du monde. Dans certains cas relève Armstrong (1999), son impact a été au niveau gouvernemental. Dans d'autres cas, son impact a été plus local, avec les écoles individuelles et les enseignants l'ont appliqué aux exigences uniques de leur propre culture. En 2006, Gardner a été émerveillé d'apprendre que la terminologie «intelligences multiples» a été incorporée dans les livres blancs aux Etats-Unis d'Amérique. De l'autre côté, les pays comme l'Australie, le Bangladesh, le Canada, la Chine, le Danemark, l'Irlande et les Pays-Bas, ont intégré cette théorie dans la politique éducative de leur pays. Au Bangladesh, par exemple, avec le soutien de l'UNICEF, le gouvernement a initié son approche pour tous les apprenants dans les années 90 (Chanda, 2001). Dans le cadre de cet effort, des dizaines de milliers d'enseignants ont été formés à la théorie des intelligences multiples d'après Ellison et Rothenberger (1999). Au Chili rapportent Gundian et Anriquez (1999), l'école élémentaire d'Aman-cay de la Florida à Santiago a mis, sur plusieurs semaines, de thèmes d'intelligences multiples. Pendant la "semaine des arts", ils ont un jour où les enfants parlent avec de vrais écrivains et un jour où les enfants peignent avec des

peintres. Ils ont également une « semaine scientifique » que des étudiants partagent leurs propres inventions et un « mois de la mer » axé sur l'intelligence naturaliste. À Genève, en Suisse, le prestigieux « Organisation Internationale de Baccalauréat » (OIB) offre des programmes à plus de 600.000 étudiants dans 128 Pays du monde. Cette organisation d'après Reed (2007) a récemment reconnu le rôle de cette théorie dans l'influence de sa propre approche de l'apprentissage : « Howard Gardner a joué un rôle déterminant dans l'évolution des opinions sur l'apprentissage et les façons d'apprendre. Aujourd'hui, l'accès et l'équité au sein de l'OIB sont beaucoup plus vastes qu'auparavant. Il est reconnu dans cette organisation que tous les étudiants ont des forces et des faiblesses qui doivent être soutenues de façon stratégique pour qu'ils puissent atteindre leur potentiel ».

#### *-Contenu de la formation des enseignants du primaire en RDC*

La formation initiale de l'enseignant du primaire en République Démocratique du Congo est organisée principalement au niveau de l'école secondaire, option appelée « humanité pédagogique ». La formation dure quatre ans, elle commence en première année (après le tronc commun de deux ans : 7 et 8) et est sanctionnée par l'examen d'Etat à la fin de la quatrième (épreuves pratiques et théoriques). Ce sont les psychopédagogues formées aux universités qui assurent la formation aux humanités pédagogiques. Du fait que les universités mettent sur le marché d'emploi un nombre réduit des qualifiés en pédagogie, les conseillers d'orientation scolaire et professionnelle formés dans les institutions supérieures assurent également cette formation malgré leur sous-qualification. La qualité de la formation dispensée dans les humanités pédagogiques est faible selon certains observateurs. Cette faiblesse s'exprime principalement par (i) le faible niveau de l'enseignement secondaire en général, et (ii) le manque d'attention accordé à la pratique d'enseignement (contenu du curriculum, présence d'une école primaire d'application, absence de matériel didactique approprié...). Cette formation pédagogique comprend d'abord des cours généraux pour la formation générale (mathématiques, langues française et anglaise, histoire, géographie, dessin, esthétique, sociologie africaine, philosophie, chimie, biologie, physique, travail manuel, religion ou moral...). Elle comprend ensuite des cours de formation pédagogique (pédagogie, psychologie, didactique générale, didactique des disciplines, pratique professionnelle), et enfin, un mois de stage pratique dans une école primaire prépare les futurs enseignants aux tâches professionnelles. Dans les

lignes qui suivent, nous allons analyser les cours généraux et ceux de la formation pédagogique en fonction des heures prévues par semaine, pour élucider les intelligences sollicitées par cette filière.

## 0.2. Aspects méthodologiques

Pour arriver au terme de cette recherche, nous avons procédé par la méthode descriptive qui nous a permis de décrire le programme de formation des enseignants. Et cela, à partir des objectifs opérationnels assignés à chaque discipline en rapport avec la taxonomie de Bloom mise en lien avec les intelligences multiples par Belleau (2015). Chaque verbe d'action utilisé dans les objectifs opérationnels a été rapporté au tableau de 120 verbes d'action pour déterminer le type d'intelligence sollicité par le cours. À titre illustratif, voici quelques objectifs spécifiques du cours de la psychologie en deuxième année et les intelligences qu'ils sollicitent : après avoir suivi ce cours, l'apprenant sera capable de :

- définir la tendance = intelligence linguistique
- donner l'importance des tendances = intelligence linguistique
- identifier les formes de tendances chez l'homme = intelligence interpersonnelle
- citer et expliquer les moyens d'empêcher le développement nuisible des tendances dans la vie de l'homme. = intelligence interpersonnelle....

Nous avons à cet effet, répertorié et quantifié les intelligences multiples sollicitées par chaque cours (le cours de la formation pédagogique). Avant d'y arriver, nous avons regroupé tous les cours qui contribuent à la formation initiale des Maîtres selon les intelligences multiples et les heures prévues. Voici les résultats :

## 4. Résultats

### 4.1. Branches selon les IM et les heures prévues par semaine

Branches	IM	H/s	Total	%
Français	L	22	42	28
Anglais	L	20		
Géographie	LM	8	52	35
Physique	LM	7		
Mathématique	LM	14		

Branches	IM	H/s	Total	%
Chimie	LM	4		
Economie politique	LM	2		
Didactique générale	LM	5		
Didactiques des disciplines	LM	7		
biologie	LM	5		
Religion	Inter	8	34	23
histoire	Inter	8		
Sociologie africaine	Inter	2		
Pedagogie	Inter	7		
Psychologie	Inter	7		
Philosophie	Inter	2		
Dessin/travail manuel/écriture	VS	8	10	7
Initiation à l'esthétique	VS	2		
Éducation physique	K	8	8	5
Education musicale/ théâtre	M	4	4	3

En ce que concernent les branches et ses heures de prestation selon les intelligences multiples, ce tableau montre que le programme de formation initiale des enseignants, met l'accent successivement sur les intelligences logiques mathématique (35%), linguistique (28%), et interpersonnelle (23%) et à faible niveau les intelligences visuelle/spatiale (7%), musicale (3%), corporelle (5%). Les intelligences naturaliste et intra-personnelle sont presque absentes. Déjà à partir de ces résultats, on peut solliciter le renforcement des capacités des apprenants futurs enseignant sur les intelligences faiblement représentées dans le programme.

## 4.2. Analyse de cours de formation pédagogique -Pédagogie

IM	Classes								Total	
	3e		4e		5e		6e		fr	%
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
L	15	63	11	28	2	11	7	17	35	29
Inter	6	21	24	62	11	61	21	51	62	51
LM	-	-	4	10	5	22	13	32	22	18
N	3	10	-	-	-	-	-	-	3	2
Total	24	100	55	100	18	100	21	100	207	100

On peut observer dans ce tableau que d'une façon générale, les objectifs spécifiques du cours de pédagogie, insistent sur les intelligences interpersonnelles (51%), linguistique (29%) et logique/mathématique (18%). C'est avec raison que la pédagogie comme science de l'éducation, incite l'intelligence interpersonnelle (51%), ceci permettra à l'enseignant de percevoir et de faire des distinctions dans les humeurs, les intentions, les motivations et les sentiments des apprenants. Cela peut inclure la sensibilité aux expressions faciales, à la voix et aux gestes ; la capacité de discriminer entre différents types de signaux interpersonnels ; la capacité de réagir efficacement à ces indices d'une manière pragmatique afin de mener des bonnes actions pour l'éducation des enfants. Mais également, il doit utiliser son intelligence linguistique et logique mathématique pour préparer et transmettre les connaissances aux élèves dans une langue officielle en suivant certaines normes ou procédures.

*-Psychologie*

IM	Classes								Total	
	3e		4e		5e		6e		fr	%
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%		
L	16	50	10	18	27	27	1	5	54	26
Inter	8	25	44	80	44	44	20	95	116	56
LM	8	25	1	2	27	27	-	-	36	17
VS	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1
Total	32	100	55	100	99	100	21	100	207	100

La lecture de ce tableau montre que le cours de psychologie, appelle aux intelligences interpersonnelles (56%), linguistique (26%), logique/mathématique (17%). En dépit de ces résultats, il est opportun pour la psychologie, qui a pour objet l'étude du comportement de l'homme, de mobiliser plus l'intelligence interpersonnelle. L'élève Maître doit s'imprégner des différentes réactions de l'apprenant sur le plan cognitif, affectif et conatif. « Avant d'enseigner John, il faut connaître John, dit-on ».

*-Didactique générale*

IM	Classes						Total	
	4e		5e		6e		fr	%
	fr	%	fr	%	fr	%		
L	6	26	14	34	2	11	53	68
Inter	-	-	-	-	7	39	22	14
LM	17	74	27	66	9	50	7	9
Total	23	100	41	100	18	100	78	100

Au regard des résultats présentés dans ce tableau, l'intelligence linguistique est sollicitée à 68%, suivie de l'intelligence interpersonnelle (14%) et de l'intelligence logique mathématique (9%). Dans l'apprentissage du cours de didactique, l'élève maître, doit maîtriser les concepts clés de l'enseignement.

*-Didactique des disciplines*

IM	Classes						Total	
	4e		5e		6e		fr	%
	fr	%	fr	%	fr	%		
L	7	37	16	33	1	6	24	29
Inter	1	5	-	-	-	-	1	1
LM	11	58	32	67	15	94	58	70
Total	19	100	41	100	18	100	78	100

En rapport avec ses objectifs spécifiques, les cours de didactiques des disciplines, sollicitent successivement les intelligences logique/mathématique (70%), linguistique (29%) et interpersonnelle (1%). Donc ce cours s'attelle plus sur l'intelligence logique/mathématique. Cela est justifiable par le fait que les apprenants dans les cours doivent maîtriser de manière systématique les procédures et les règles pour enseigner chaque discipline. Pour (Gelin, F. 2007) si cette intelligence n'est pas suffisamment développée, on a du mal à vivre les activités courantes de la vie qui sont basées sur la logique, à organiser les tâches courantes complexes, à donner un ordre de priorité à une succession d'actes, à comprendre le sens d'une démarche scientifique, à comprendre la signification d'un phénomène, à utiliser le raisonnement déductif, à se servir d'appareils fonctionnant avec une grande logique comme un ordinateur. Pour la réussite de ses tâches quotidiennes, le maître doit mettre à profit cette intelligence dans la préparation de ses différentes leçons en suivant le calendrier c'est -à- dire la succession d'actes à poser, les procédures et les règles à suivre.

## 5. Discussion des résultats

D'une façon générale, les résultats de cet article, sont pertinents et révélateurs dans la mesure où, ils regroupent parmi les huit formes d'intelligences développées par Gardner, trois formes qui sont reprises de manière prépondérante : interpersonnelle, linguistique et logique/mathématique. Plusieurs explications peuvent ainsi être greffées à ces résultats. En effet, Belleau (2018) souligne qu'une occupation se retrouve généralement au carrefour de trois intelligences qui correspondent à des exigences de la fonction ». La première intelligence a trait aux rapports humains. C'est-à-dire l'occupation requiert-elle d'établir des contacts avec des personnes ? En fait, lequel des intelligences intra-personnelle ou interpersonnelle est en cause d'une manière prépondérante ? La seconde intelligence réfère à un champ du savoir humain : logico-mathématique, linguistique, kinesthésique, spatiale, musicale, naturaliste. Cette intelligence est réponderante, c'est le cadre de référence. La troisième intelligence vient colorer la seconde. Elle exprime un champ d'application ou de spécialisation. Pour cet auteur, le travailleur social en général, et l'enseignant en particulier doit développer successivement, les intelligences interpersonnelle, linguistique et logique/mathématique. L'arrimage de ces trois formes d'intelligences dans le contexte scolaire permet à l'enseignant de « lire entre les lignes », c'est-à-dire de décoder les intentions, les émotions, voire les motivations de l'autre afin d'appliquer une procédure adéquate pour la transmission des connaissances. De la même manière, pour Rioux et Chevrollier (2009), devenir enseignant répondrait à un triple questionnement : savoir si l'on souhaite d'abord travailler avec des humains ou des machines ? Si on souhaite ensuite travailler avec des enfants ou des adultes ? Et enfin si l'on souhaite travailler avec un seul individu ou avec un groupe. C'est ce qui montre la fonction sociale du métier de l'enseignant d'où la nécessité de l'intelligence interpersonnelle. Selon Prostic, le cave, Joly et beninel (1990), les futurs candidats au poste d'enseignant choisissent cette profession dans l'optique d'attribuer un sens à une fonction sociale, s'inscrire dans une structure sociale et dans un système de relations interpersonnelles. De la même manière, pour spécifier la formation des enseignants, (Paquay et al. 2001) proposent une typologie des savoirs de l'enseignant :

- les savoirs à enseigner, savoirs disciplinaires, savoirs constitués pour les sciences et à faire acquérir aux élèves, savoirs considérés comme extérieurs et;
- les savoirs pour enseigner, savoirs pédagogiques sur la gestion interactive en classe, savoirs didactiques dans les différentes disciplines, savoirs de la pratique enseignante.

Perrenoud, Altet, Paquay et Charlier (2001) ont estimé d'identifier la nature des compétences de l'enseignant professionnel, de réfléchir sur la construction des compétences professionnelles et la formation de ses compétences. Pour former les compétences de l'enseignant expert, ils ont établi la typologie des compétences suivante :

- *Apprendre à analyser* : c'est apprendre à mettre en relation les éléments, les variables d'une situation, c'est apprendre à identifier les mécanismes sous-jacents. En d'autres termes, un enseignant averti doit développer l'intelligence logique qui nous invite à *analyser* et à *apprendre sur base de procédure* : *intelligence logique mathématique* ;
- Apprendre à dire et à écouter, à écrire et à lire, à expliciter. Il ne suffit pas d'observer et d'analyser, il faut entrer en interaction pour construire et confronter les éléments d'analyse. Raconter oralement ou par écrit ce qu'on a vu ou fait pour que d'autres y aient accès exige un apprentissage spécifique et approfondi et c'est ici que l'enseignant doit développer *son intelligence linguistique*;
- Apprendre à faire, c'est apprendre progressivement à enseigner sans trop de risques en profitant du feed-back immédiat, de la situation des élèves, des observateurs et des formateurs. En rapport avec la théorie des intelligences multiples, l'enseignant doit développer ici, son intelligence interpersonnelle qui l'aide à comprendre la situation sociale de l'apprenant en même temps il doit développer l'intelligence kinesthésique corporelle ;
- Apprendre à réfléchir sur sa pratique non seulement a posteriori mais dans le moment de l'action, c'est prendre du recul qui, non seulement permet de s'adapter à des situations inédites, mais permet surtout d'apprendre à partir de l'expérience : d'où la nécessité de développer l'intelligence intra-personnelle;

Cette description des compétences faite par Perrenoud, Altet, Paquay et Charlier (2001); résume la spécificité des tâches d'un maître dans sa classe. Pour former les maîtres de l'école primaire, le professeur de psychopédagogie doit insister, d'une part des savoirs tant théoriques que pratiques en même temps, il doit insister sur le développement des intelligences logique, linguistique et interpersonnelle. Par rapport à toutes ces explications fournies par les chercheurs, nous pensons qu'il est plus que nécessaire dans notre système éducatif d'avoir une politique sur le recrutement des élèves candidats à la filière enseignante. Dans cette politique, on mettra l'accent sur l'intelligence interpersonnelle qui cadre avec la profession humaine, l'intelligence linguistique pour la bonne transmission des savoirs et l'intelligence logique/mathématique pour une préparation logique des matières à enseigner. L'apprenant qui arrive à l'école a une histoire et des aptitudes particulières. Pour prendre en charge ces apprenants, l'enseignant, devra développer, non seulement les intelligences précitées, mais aussi les autres formes d'intelligences.

## Conclusion

Au terme de ce travail, il sied de rappeler l'objectif primordial était de dégager les trois formes d'intelligences sollicitées par la filière enseignante. Et cela par son programme de formation initiale. Il y a lieu de signaler que la formation initiale dans notre système éducatif est trop courte et faiblement valorisée. Il en résulte, un manque de perméabilité pour favoriser un continuum pédagogique entre théorie et pratique. Les moyens humains et matériels sont insuffisants et l'agencement des programmes et horaires ne permettent pas d'atteindre l'ensemble des objectifs établis. De plus, l'accès à la formation pédagogique pour l'enseignement primaire est accessible aux personnes dotées du certificat de l'école primaire. Or, Barber et Bourched (2007) révèlent que le système éducatif le plus performant organise un dispositif de pré-sélection afin de former les meilleurs pour assurer un enseignement de qualité. Nous plaidons pour une expertise psychologique dans la mise en œuvre d'une bonne politique de l'orientation scolaire et professionnelle dans notre système éducatif. L'accent doit être mis sur les multiples aptitudes que peuvent avoir les élèves du primaire du fait qu'au-delà des tâches imposées pour l'enseignant, il a des interactions multiples engagées avec plusieurs sujets dont notamment les élèves, la direction, les collègues et les parents. Nous envisageons dans nos prochaines publications, de mettre à la disposition des acteurs éducatifs, un modèle bayésien dans la prédiction du sentiment d'efficacité personnelle des élèves maîtres à partir des intelligences multiples. Ce modèle permettra aux systèmes éducatifs de renforcer le processus de recrutement et d'accompagnement des élèves candidats enseignants. En accompagnant les futurs enseignants à s'engager fortement dans le métier, le sentiment d'efficacité personnelle est un concept déterminant dans le début de carrière (Evans et Tribble cité par Corinne Ambroise, Julie Pironom, Sophie Brunot et Marie-Christine Toczek 2019 ; Fives et al., 2007). De plus, selon certains travaux, il apparaît comme le meilleur indicateur du succès d'une formation ou de l'effet d'un programme de développement professionnel (Deaudelin et al., 2002).

## Références bibliographiques

- Altet, M. (2010). La relation dialectique entre pratique et théorie dans une formation professionnalisante des enseignants en IUFM : d'une opposition à une nécessaire articulation. *Education Sciences & Society*, 1(1), 117-141.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom*. 3 éd. Alexandria, Virginia USA: ASCD.

- Barber et Bourched (2007). Les clés du succès des systèmes scolaires les plus performants. Bruxelles, Mckinsey&company. [En ligne], consultable suR URL : [http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wpcontent/uploads/2012/07/etude-mckinsey-les-cles du succès des systèmes scolaires les plus performants-septembre 2007 pdf.](http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wpcontent/uploads/2012/07/etude-mckinsey-les-cles-du-succes-des-systemes-scolaires-les-plus-performants-septembre-2007.pdf)
- Belleau (2009). Mon intelligence vaut la tienne. Se redécouvrir à la lumière des intelligences multiples tout au long de la vie. Septembre éditeur.
- Belleau, J. (2015). La neuropédagogie: cerveau, intelligences et apprentissages. [En ligne], consultable suR URL :<http://www.cdc.qc.ca/pdf/033201-belleau-neuropedagogie-cerveau-intelligences-apprentissage-2015.pdf>
- Belleau, J. (2018). Les formes d'intelligence de Gardner : présentation et réflexions quand aux applications potentielles. *Publications du Cegep de Lévis-Lauzon*. Mars 2001. Pdf.
- Chanda, S. (2001, March). Multiple ways of teaching and learning in Bangladesh. *Teachers Forum*. Retrieved June 30, 2008, from <http://www.unicef.org/teachers/forum/0301.htm>
- Corinne, A. & al. (2019). Validation d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle spécifique au domaine de l'enseignement en France », L'orientation scolaire et professionnelle. <http://journals.openedition.org/osp/10637> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.10637>
- Dussault, M. & al. (2001). L'échelle d'autoefficacité des enseignants : validation canadienne-française du *Teacher efficacy scale*. *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (1), 181-194. <https://doi.org/10.7202/000313ar>
- Ellison, L., & Rothenberger, B. (1999). In Bangladesh : The multiple ways of teaching and learning. *Educational Leadership*, 57(1), 54-57.
- Gardner, H. (1996). Les intelligences multiples pour changer l'école : la prise en compte de différentes formes d'intelligences. Paris : Metz
- Gardner, H. (1997.) Les formes de l'intelligence. Paris, Éditions Odile Jacob, 476
- Geraldine, V. (2016). Les facteurs de motivation des enseignants sont-ils prédicteurs du phénomène du Turnover ? Master en sciences de l'éducation, UCL
- Gundian & Anriquez (1999). An innovative project for Chilean education: colegio Amancay de la Florida.URL: <http://www.newhorizon.org/trans/international/gundian.htm>
- Hourst, B. (2006). A l'école des intelligences multiples. Paris: Hachette.
- Kubler, T. (Réalisateur). (2009). A contre-voie Philippe Meirieu pédagogue ». France : Mosaïque Filmes.
- Kyemeulen. R. (2013). Vaincre les difficultés scolaires grâce aux intelligences multiples. Bruxelles : De Boeck Université.
- Mangapi, M. T. (2021). La théorie des intelligences multiples comme remède stratégique au redoublement scolaire. *Akofefa, revue scientifique des sciences du langage, lettres, langues et communication*. (1)004, 287-302. [En ligne], consultable

- sur URL : <https://www.revue-akofena.com/wp-content/uploads/2021/09/19-T04-25-Mawuloe-Koffi-KODAH-Emmanuel-Selorm-GLIGBE-pp.241-258.pdf>
- Marie-Hélène, M. (2004). Le système éducatif finlandais, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. [En ligne], consultable sur URL : <http://journals.openedition.org/ries/1548> ; DOI : 10.4000/ries.1548
- Paquay, L. & al. (1998). *Former des enseignants professionnels, Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck.
- Postic, M. & al. (1990). Motivations pour le choix de la profession enseignante. *Revue française de pédagogie*. 91, 25-36.
- Rioux, A. F. & Chevrollier, J. P. (2009). Devenir enseignant : quels « choix » inconscients ? Étude de cas. In *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique* 167 (5), 370-374. [En ligne], consultable sur URL : <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003448709001358>
- Yawidi, M. (2019). *Pourquoi mon enfant a-t-il échoué ?* Bruxelles : Mabiki
- Yawidi, M. (2017). *Usage du test à l'école et en entreprise. Apport du conseiller d'orientation dans les évaluations psychopédagogiques ?* Bruxelles : Mabiki